

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и организации
приемной кампании

Э.К. Самерханова

20 » 01 2026 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Научная специальность:

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред**

г. Нижний Новгород
2026

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине для поступающих в аспирантуру на научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам магистратуры и/или специалитета.

Вступительное испытание для поступающих, включая иностранных граждан, проводится в форме устного экзамена и собеседования по представленному реферату.

Целью вступительного экзамена является определение уровня сформированности личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности поступающего к обучению по программе аспирантуры, предполагающей научную (научно-исследовательскую) деятельность.

Задачи экзамена:

1. Оценить уровень теоретической и практической готовности поступающего к применению научных положений психологии, знание основных теоретических категорий педагогической психологии.
2. Выявить степень сформированности умения анализировать результаты психологических исследований, обобщать фактические научные данные.
3. Определить степень сформированности профессиональных компетенций в области психолого-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Продолжительность вступительного испытания предполагает не менее 20 минут на подготовку и 15 минут на ответ.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

1. Содержание вступительного испытания

1.1 Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи и методы исследований в педагогической психологии. Актуальные проблемы педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
3. Принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
4. Теории учения и их роль в организации современного образования. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
5. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепция развивающего обучения.
6. Программированное обучение, алгоритмизированное обучение. Знаково-контекстное обучение. Компетентностный подход в современном образовании.

7. Психологические основы «активизирующего» обучения, проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

8. Понятие, психологические характеристики и структура учебной деятельности. Теория учебной деятельности В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина. Психологические основы «развивающего» обучения, основные принципы обучения Л.В.Занкова.

9. Классификация учебных действий. Психологические основы эффективных педагогических технологий.

10. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.

11. Мотивы учения, их виды. Возрастные особенности мотивов обучения. Формирование мотивации учения. Причины неуспеваемости школьников. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.

12. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок. Условия эффективности педагогической оценки.

13. Обучающийся как субъект учебной деятельности: обучаемость, критерии оценки. Обучающийся как субъект учебной деятельности: возрастные особенности учения.

14. Развитие познавательной сферы ребенка в контексте теории развития высших психических функций.

15. Развитие личности как процесс социализации.

16. Психология личности учителя.

17. Взаимодействие между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

18. Психология воспитания: концепции и парадигмы воспитания. Психологические механизмы воспитания.

19. Концепция системного построения воспитания (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова).

20. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М.Таланчук).

21. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е.Щуркова).

22. Концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его развития (О.С.Газман и др.)

23. Концепция воспитания на основе потребностей человека (В.П.Созонов).

24. Концепция самовоспитания школьника (Г.К.Селевко).

25. Проблема диагностики уровня воспитанности школьника: показатели и критерии воспитанности.

26. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура. Педагогические способности. Мотивация педагогической деятельности.

27. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя. Психологическое здоровье учителя: способы сохранения.

28. Педагогическое общение как взаимодействие, барьеры педагогического общения, конфликты в педагогическом общении. Психология педагогического воздействия. Психология педагогического коллектива.

29. Трансформация традиционных форм социализации детей и подростков под воздействием цифрового общества и образования.

30. Позитивные возможности и риски цифрового общества и образования для личностного развития детей и подростков.

31. Информационный подход в образовании. Информационный подход к пониманию и использованию образовательной среды.

32. Информационная среда как фактор воспитания, обучения и развития субъектов образования. Цифровые технологии, технические средства, программное обеспечение в обучении и воспитании.

33. Электронная информационно-образовательная среда: новые возможности взаимодействия субъектов образования, дифференциации и индивидуализации обучения.

34. Психолого-педагогический арсенал, методы и методики использования компьютерно-аппаратных средств обучения и развития.

35. Психолого-педагогическая диагностика с помощью компьютерно-аппаратных средств.

36. Психолого-педагогические основы стандартизации цифровых образовательных продуктов и технологий.

37. Детерминанты психологической безопасности обучающихся в интернет-пространстве.

38. Компьютерно-игровая зависимость: психолого-педагогические аспекты.

39. Личностные и социальные предпосылки Интернет зависимости среди детей и молодежи.

40. Компьютерные игры: психолого-педагогическая оценка рисков агрессивного поведения и насилия среди геймеров.

1.2 Требования к реферату

Тема реферата выбирается с учетом ее актуальности в области предполагаемого научного исследования. Поступающий должен показать умение анализировать литературные источники, делать обобщенные выводы. Примерный объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста.

Реферат должен содержать следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист
- 2) оглавление
- 3) введение
- 4) основная часть (разделы)
- 5) заключение
- 6) список литературы
- 7) приложения (при необходимости).

2. Рейтинг вступительного испытания

Виды деятельности	Баллы	
	min	max
Раздел 1. Результаты ответов на вопросы билетов	40	70
Ответ на вопрос №1	20	35
Ответ на вопрос №2	20	35
Раздел 2. Портфолио	15	30
Реферат по теме исследования	15	30
ИТОГО	55	100

3. Критерии аттестации

Виды деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
Ответы на вопросы экзаменационного билета	35	Поступающий в аспирантуру дал полный развернутый ответ на вопросы билета, грамотно использовал научную терминологию, правильно назвал все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации; аргументировал собственную позицию или точку зрения, обозначил наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы; отвечал без затруднений на все дополнительные вопросы.
	30	Дан правильный ответ на вопросы билета, применялась научная терминология, названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определении или понятиях; имеются недостатки в аргументациях, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера.
	20	Поступающий в аспирантуру обнаруживает фрагментарные знания в области науки; отвечает на вопросы, допуская ошибки, однако обладает знаниями для устранения их с помощью дополнительных вопросов; отвечает на вопросы репродуктивно, испытывает трудности при ответе на видоизмененные вопросы; собственная точка зрения не представлена; поверхностно анализирует современное состояние и проблемы развития психологии; испытывает трудности при использовании научной терминологии.
	менее 20	Поступающий обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала; не может самостоятельно четко и ясно излагать ответ, сделать умозаключение, ожидает дополнительных и уточняющих вопросов; допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить, испытывает трудности при анализе современного состояния и проблем развития науки, не владеет научной терминологией.
Реферат по теме будущего исследования	30	Поступающий определил цель и задачи исследования, полностью выдержал структуру работы, прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части в другую. Выводы соответствуют поставленным целям и задачам.

	20	Поступающий определил цель, сформулировал задачи (имеются незначительные неточности), однако не до конца выдержана структура реферата, некорректно сформулированы выводы. Допущены нарушения в логике выступления.
	15	Поступающий выполнил реферат, однако плохо обосновал тему, цель сформулирована не четко, задачи не взаимосвязаны. Не выдержана структура работы, не раскрыта тема исследования, отсутствуют выводы. Допущены нарушения в логике выступления.

4. Шкала оценивания

86-100 баллов – отлично

71-85 баллов – хорошо

55-70 баллов – удовлетворительно

54 и менее баллов – неудовлетворительно

5. Список рекомендуемой литературы

5.1 Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513565>

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник [Электронный ресурс] / Т.В. Габай. – Москва: Издательство «Академия», 2019. – 672 с. – URL.: <https://knigogid.ru/books/1191784-pedagogicheskaya-psihologiya/toread>

3. Гуружапов В.А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В.А. Гуружапов; ответственный редактор В.А. Гуружапов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 493 с. – URL.: [http://psychlib.ru/mgppu/Gdv-2008/Gdv-80.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Gdv-2008/Gdv-80.htm#$p1)

4. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 437 с. – URL.: <https://lib.masu.edu.ru/ShowMarc.asp?docid=152933>

5. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] / И.В.Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – Москва: Academia, 2018. – 256 с. – URL.: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/index.php

6. Еромасова А.А. Общая психология. Методы активного обучения: Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Еромасова А.А. – 4-е изд, испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 182 с. – (Высшее образование). – URL.: <https://urait.ru/bcode/471670>

7. Савенков А.И. Психология обучения: учеб. пособие для академического бакалавриата: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. напрavl. и пед. спец. [Электронный ресурс] / А.И. Савенков. – Москва: Юрайт, 2018; 2019. – 251 с. – URL.: <https://lib.masu.edu.ru/ShowMarc.asp?docid=152947>

8. Шапошникова Т.Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Высшее образование). – URL.: <https://urait.ru/bcode/471609>

9. Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности: монография [Электронный ресурс] / С.В.Яковлев. – 2-е изд., доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 147 с. – URL.: <https://lib.masu.edu.ru/ShowMarc.asp?docid=163710>

5.2 Дополнительная литература

1. Ефремова О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов [Электронный ресурс] / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377>

2. Кондаков А.М. Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.М.Кондаков // Мир психологии. – 2017. – № 1. – С. 219-229. – URL.: <https://lib.masu.edu.ru/Found.asp>

3. Куликова С.С. Организация сетевой совместной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] / С.С. Куликова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2017. – № 11. – С. 29-34. URL.: <https://lib.masu.edu.ru/Found.asp>

4. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

5. Молчанова Г.В. Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте [Электронный ресурс] / Г.В. Молчанова. – Москва: МПГУ, 2018. – 80 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500454>

6. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: [16+] [Электронный ресурс] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2018. – 308 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>

7. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов / И.Ф. Демидова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 315 с.

8. Профессионально-личностное становление обучающихся в социокультурной образовательной среде вуза [Электронный ресурс] / Н.В. Цитулина, Н.Л. Соколова, М.В. Мишаткина, М.Г. Сергеева // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2018. – № 1. – С. 63-67. – URL.: <https://lib.masu.edu.ru/ShowMarc.asp?docid=150962>

9. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 т.: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" [Электронный ресурс] /

А.И.Савенков. – М.: Академия, 2009. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – URL.: <https://lib.masu.edu.ru/Found.asp>

10. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии [Электронный ресурс] / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. – Москва: МПГУ, 2017. – 120 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>

11. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 320 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>. – ISBN 978-5-9765-1011-1

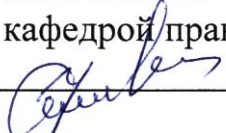
Разработчик:
Доктор психол. наук, профессор



О.В. Лебедева

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой практической психологии

 /Е.М.Кочнева/